„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!”

1 Kor. 16,14

A TATAI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2026.

I. Alapadatok

Az iskola neve és címe:	Tatai Református Gimnázium 2890 Tata Kossuth tér 10-11. Telefon: 34/586-576 Fax: 34/586-577. E-mail: refi@refi-tata.hu WEB-lap: refi-tata.hu
Az iskola alapítója:	Dunántúli Református Egyházkerület 8500 Pápa, Árok u. 6. Tel.: 34/380-616; fax: 34/586-370
Az iskola fenntartója és működtetője:	Tatai Református Egyházközség 2890 Tata, Kocsi u. 15. Tel.: 34/380-616; fax: 34/586-370 E-mail: hivatal@reftata.hu
Az Alapító Okiratának kelte:	2005. január 11.
Az utolsó módosítás kelte:	2020. szeptember 30.

Az iskola működését az Igazgatótanács felügyeli a Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye (1995. évi I. törvény) szerint.

a) Az iskola nevelési programja

aa) az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk pedagógiai alapelvei, értékei

A keresztyén pedagógia a gyermeket - adottságaival együtt - Isten ajándékának tekinti.

Következésképpen mindazok, akik vállalkoznak az egyik legnemesebb feladatra: a gyermek gondozására, nevelésére (növelésére) (szülők, nevelők, lelki gondozók) Isten munkatársai, amennyiben az Ő útmutatásai szerint járnak el.

A keresztyén pedagógia szerint az ember egységes, tudatosuló, lelki természetű és cselekvésében tökéletesülhető élőlény,

- aki képes saját maga és az őt körülvevő emberi, társadalmi és természeti környezet megismerésére,
- akinek célja, jövője van,
- aki akarattal rendelkezik,
- akinek életét érzelmek jellemzik,
- aki tudatos lényként kérdez, és válaszokat fogalmaz meg,
- akit a fizikai lét, a szellemi lét, az élet értelme, problémái és feladatai foglalkoztatnak.

Az ember szabad választásra és megkülönböztetésre képes jó és rossz, igaz és hamis, szép és rút között. Ebből adódik, hogy pedagógiánkban a jóságot, az igazságot, az igazságosságot és a szépséget alapvető értéknek kell tekinteni.

Az ember szuverén személyiség, akinek élete másokkal való kölcsönhatásban teljesedik ki a családban, az iskolában-munkahelyen, a lakóhelyi, az anyanyelvi, és az őt körülvevő kulturális, politikai és vallási közösségben.

Az ember kultúrateremtő lény is, aki alakítja a környező világot, de - bár önmaga meghaladására képes - belőle kiszakadni nem tud, mivel önmaga is része a világnak.

Az ember felelősséggel rendelkező lény, akinek feladata, hogy megőrizze és gazdagítsa önmagát, az emberi közösséget, a természetet, amely otthona, de amely hatalma alatt is áll, és amelyet őriznie kell.

Alapelveinknek megfelelően növendékeinknek olyan ismereteket, tapasztalatokat és élményeket kell biztosítanunk, amelyek segítségével napról-napra tökéletesebbekké válnak.

Az iskolánk céljai:

Jézus Krisztus missziói parancsa: ... „tegyetek tanítványokká minden népeket ...” (Máté 28/19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is.

A református iskola keresztyén közösség. Jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, hogy ha majd felnő, ő maga, önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről.

Református vallású diákjainkból öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat kívánunk nevelni. A nem református vallású diákjainkat pedig öntudatos magyar keresztyénekké. Lehetővé tesszük számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárjuk tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

Iskolánk feladatai, eszközei, eljárásai:

Imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

Az iskola elsősorban a Tatán és a környező településeken lakó jó képességű református gyerekek számára létesült, de a képesség-vizsgálaton jó eredményt elérő, az iskolánk szellemiségét és igényeit elfogadó, más felekezetű fiatalok előtt is nyitva áll. A képességek szerinti differenciált középiskola, valamint a szabad iskolaválasztás a szülők alkotmányos joga.

Az iskola elsődleges feladata minden diákot felkészíteni az érettségi vizsgának legalább a középfokára. Az arra alkalmasakat (amennyiben vállalják az emelt szintű képzést elsősorban a választható tantárgyak, szakkörök keretében) felkészíteni az emelt szintű érettségire, illetve felsőfokú tanulmányok végzésére, állami nyelvvizsgára, tanulmányi versenyekre.

ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Karácsony Sándor szerint **rossz iskola az, amelyik mindent megtilt. Még rosszabb az, amelyik mindent megenged.** A jó iskolában világosak az alapelvek, a célok, a feladatok, s a kijelölt „mozgástér”, amelyen belül a tanárok naponta vállalják a „birkózást” a diákokkal. Ennek a „birkózásnak” köszönhetően tanulmányaik végére kialakul a növendékekben az a „fékrendszer” és az az ösztönző erő, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a saját lábukon is helyesen tudjanak megállni.

Meggyőződésünk szerint **egy iskolát elsősorban a légköre jellemez**. Az, ahogyan a tanárok beszélnek egymással vagy egymásról, ahogyan megszervezik a diákok munkáját, ellenőrzését, szabad idejét. Nem csupán a diákoktól várjuk el, hogy tiszteljék a tanárokat, hanem a tanárok is tisztelik diákjaikban a leendő felnőttet, édesanyát, édesapát, orvost, mérnököt, szakmunkást, kollégát, a **Krisztusban testvért**.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés eszközei és eljárásai következnek a keresztyén pedagógia alapelveiből, a református kollégiumok évszázados hagyományaiból, amelynek lényege a puritánság, az őszinte kegyesség, a diák-önigazgatás - rendszere, a diakóniai szemlélet és gyakorlat, a tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való személyes törődés, a felsőbb évesek, illetve a jobb tanulók rendszeres segítsége az alsóbb éveseknek, a tanulási nehézségekkel küszködőknek.

ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A Tatai Református Gimnáziumban különös figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

1.) Egészséges táplálkozás

Az iskola rendelkezik saját diákétteremmel, melegítőkonyhával. A beszállító figyelmet fordít az egészséges táplálkozásra az aktuális jogszabályokat figyelembe véve. Az iskolai büfé termékkínálatában szintén figyelembe veszi az egészséges táplálkozás követelményeit. (kapható gyümölcs, a szendvicsek

tartalmaznak zöldségféléket.)

2.) Mindennapos testmozgás

A gimnáziumban - a Nemzeti köznevelési törvény alapján - biztosítja a tanulók számára a heti 5 testnevelés órát. A 27. § (11) b, c, alapján mindenki számára kötelező heti öt testnevelés óra. Ezek közül két óra alól felmentést kaphatnak a Nkt. 27. § (11) alapján meghatározott esetben az igazolt versenyzők.

A heti 5 testnevelés órán túl a mindennapos testmozgást szolgálja a házi futball, kosárlabda, asztalitenisz bajnokság mérkőzései, az iskola udvari sportpályáinak és az iskola nagytermében felállított ping-pong asztalok délutáni szabad használata.

3.) A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése:

Ezen céljaink elérésére alkalmat biztosítanak a mindennapi reggeli áhítatok, az órarendbe iktatott felekezetenként csoportbontásban tartott hittanórák és az osztályfőnöki órák. A fentieken túl előadások szervezésével, kiállítások látogatásával (pl. Kontrasztkiállítás), diáknapi salátabárral neveljük tanulóinkat a testi és lelki egészségük óvására.

4.) A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.

A bántalmazás, az erőszak elvetése, a megbocsátás keresztyén-keresztény alapértékek. A tízparancsolat, a Jézus Krisztustól tanult imádság is erre tanít bennünket. A vasárnaponkénti istentiszteletek, misék látogatása, a reggeli áhítatok, a hitoktatás és az osztályfőnöki órák során is erre neveljük diákjainkat. Az iskola házirendje kiemelten súlyos fegyelemsértésnek tekinti a bántalmazást és az erőszakot.

5.) Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Az iskolában minden tanév kezdetén - a tanév előkészítő napok keretében - munkavédelmi, tűzvédelmi és baleset-megelőzési foglalkozást szervezünk a tanulóknak és a dolgozóknak. Ennek keretében a munkavédelmi, tűzvédelmi és baleset-megelőzési előadó felhívja a figyelmet a munkavégzés szabályaira, a baleseti veszélyforrásokra, a balesetek és tűzesetek megelőzésének érdekében elvárt magatartásformákra. Ismertetjük tanulóinkkal a baleset- vagy tűzeset esetén szükséges teendőket és az elsősegélynyújtás szabályait.

Az iskolában rendszeresen biztosított az iskolaorvosi, iskolavédőnői jelenlét. Szükség esetén telefonon történő értesítés esetén rendelési időn kívül is biztosított az iskolaorvos.

Az orvos és a védőnő távollétében a pénztáros rendelkezik elsősegély nyújtási ismeretekkel, helyettese a pedagógiai asszisztens.

6.) Személyi higiéné

Az iskola tanulói közössége olyan tanulókból áll, akik a személyi higiéné tekintetében rendelkeznek ismeretekkel, tisztálkodásukban, öltözködésükben már kialakultak a megfelelő szokások, rutinok. A tanulók egymást is nevelik, figyelmeztetik. A testnevelés- és biológiaórák, osztályfőnöki órák keretében a tanárok is foglalkoznak e témával.

ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat

A közösségfejlesztés eszközei és eljárásai következnek a keresztyén pedagógia alapelveiből, a református kollégiumok évszázados hagyományaiból, amelynek lényege a puritánság, az őszinte kegyesség, a diák-önigazgatás - rendszere, a diakóniai szemlélet és gyakorlat, a tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való személyes törődés, a felsőbb évesek, illetve a jobb tanulók rendszeres segítsége az alsóbb éveseknek, a tanulási nehézségekkel küszködőknek.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos keresztyén - keresztény elvárás mindenkivel szemben, hogy úgy tekintsen a másik emberre, mint Krisztusban testvérére.

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

A pedagógusok a feladataikat az igazgató, valamint az igazgatóhelyettesek általános irányítása és ellenőrzése mellett végzik.

Munkáltatója és munkahelyi vezetője az igazgató.

A munkavállalóknak - tekintet nélkül munkakörére és vallására - figyelembe kell venniük, hogy

református-keresztyén közösség munkatársai, és kötelesek megjelenésükkel, megnyilatkozásaikkal, valamint életvitelükkel is segíteni az ifjúság evangéliumi hit- és erkölcs szerinti nevelését. Tanítványaikkal kötelesek szelíden bánni, őket szeretettel gondozni és irányítani.

A nevelőtestület tagjaiként alakítóik és részeseik a jó munkahelyi légkörnek. Részt vesznek a tantestületi értekezletek munkájában, szavaznak, és a határozatok meghozatalát követően támogatják azok végrehajtását.

Munkájukat a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, a Pedagógiai Program, továbbá a mindenkori hatályos egyházi és világi törvények szerint végzik.

A pedagógusok kötelesek:

- az előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni, és a munkaidejüket munkában tölteni, illetve ezalatt munkavégzés céljából a munkáltató rendelkezésére állni,
- munkájukat az elvárható legmagasabb színvonalon, szakértelemmel és gondossággal, a munkájukra vonatkozó szabályok szerint végezni, beleértve a balesetvédelmi, vagyonvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi szabályokat, valamint a szükséges előkészítő és befejező munkálatokat is,
- a munkájukat személyesen ellátni, és az ahhoz kapcsolódó információkat megőrizni,
- a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőt a tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, nevelésre, oktatásra fordítani.

A kötött munkaidő fennmaradó részében a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítést látnak el. Időbeosztásuk a munkaköri feladatokhoz igazodik. A munkaidejüknek a kötött munkaidőn túli részét nem kötelesek az intézményben tölteni.

<u>A pedagógusok feladatai (a tantárgyfelosztás és az órarend alapján):</u>

- a nevelő-oktató munkájukhoz tanmenetet készítenek
- a tantárgy tanítása.
- a tanítási órákra való lelkiismeretes felkészülés,
- a tanítási órák rendjének, fegyelmének, szakszerűségének biztosítása,
- a tanulók írásbeli és szóbeli munkáinak előkészítése, javítása, értékelése, beleértve a vizsgák és versenyek szervezését, felügyeletét, értékelését is, kivéve az OKTV-t és az érettségi vizsgát,
- kísérletek és egyéb tanítási segédletek előkészítése, használata, rendbetétele,
- önképzés, továbbképzéseken való részvétel, tanítási órák látogatása (félévenként összesen legalább egy),
- a tanulók felügyelete a tanítási órák szünetében, ebédidőben, oktatási-, kulturális-, egyházi- és sport- és egyéb rendezvényeken,
- részvétel vasárnapi istentiszteleteken (a tanévnyitón, a tanévzárón és a Magyar Kultúra Napján, Szalagavatóin és a Ballagásin kötelezően), reggeli áhítatokon, gyülekezetlátogatáson és egyéb egyházi alkalmakon,
- az osztályfőnöki munka segítése (pl.: a tanulók magatartási és szorgalmi minősítésének megállapításában, javaslat tétele jutalmazásra vagy büntetésre),
- a munkaköréhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátása, leltározás, az iskola vagyonának védelme,
- tanulók és szülők érdemi tájékoztatása, részvétel fogadóórákon és szülői értekezleteken.
- tehetséggondozás, szakkörök, művészeti körök, sportkörök tartása, versenyezők felkészítése, OKTV, ill. érettségi vizsga felügyelete, értékelése,
- lemaradó tanulók felzárkóztatása, korrepetálás,
- helyettesítés,
- kirándulások és táborozások vezetése, stb.

A pedagógus teljes felelősséggel és önállóan, a tanulók érdekében végzi a munkáját. A pedagógus önálló döntéshozatali jogköre kiterjed:

- a tanulók minősítésére és értékelésére,
- a tanulók fegyelmezésére,
- a tanítási módszerek megválasztására.

A pedagógus elvégez minden olyan feladatot, amely közvetlenül vagy közvetve kapcsolódik szakmai, pedagógiai munkájához, munkaköréhez, és amelyre az igazgató vagy valamelyik helyettese

felkéri.

A munkavállaló köteles tájékoztatni az igazgatót:
-ha valamely kötelezettségének nem tud maradéktalanul eleget tenni,
-ha valamely tanuló veszélyeztetettségét tapasztalja,
-ha balesetet, rongálást, súlyos szabálysértést tapasztal,
-ha a tanmenetéhez képest két hétnél több lemaradása van,
-ha előre láthatóan nem tudja teljesíteni a tanévben előírt óráknak legalább a 90%-át.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki, az osztályfőnöki munkaközösség javaslatának meghallgatása után. A megbízás az osztály középiskolai tanulmányainak végéig, illetve visszavonásig érvényes. Ő osztálya közösségének felelős vezetője.
A pedagógusra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően szakmai feladatai és hatásköre a következő:

- Ismerje tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai programja szerint nevelje osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés sajátos jegyeit.
- A tanulók körülményeinek, személyiségének megismerése céljából osztályfőnöksége alatt minden tanuló családját legalább egyszer meglátogatja. (Ehhez az iskola anyagi támogatást nyújt.)
- Segítse jó osztályközösség kialakulását, az iskola szellemiségének megfelelő fejlődését.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat (félévenként összesen legalább kettőt). Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülőinek közösségével, az osztályát nevelő, oktató tanárokkal és a tanulók életét tanulmányait segítő más személyekkel. Tevékenységüket az osztályt érintő kérdésekben összehangolja.
- Gondoskodik arról, hogy a szülők számára munkaidőben és a különböző osztályprogramok alatt telefonon elérhető legyen.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a valamilyen területen tehetséges, valamint a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Az iskola pedagógiai programja alapján minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. A velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait, a tanártársai elé terjeszti.
- A tanév rendjében meghatározott időpontban szülői értekezleteket tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket tanítványai magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (beíratás, az elektronikus osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák elkészítése, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.). Az igazolatlan órákat jelenti az igazgatónak.
- Felel osztálytermének rendjéért, igényes dekorációjáért, a leltárban szereplő berendezési tárgyakért.
- Minden osztályfőnök saját hatáskörében indokolt esetben tanulók egy-egy napos távollétét engedélyezheti.
- Szervezi, irányítja, felügyel az osztály tanulóinak iskolai és iskolán kívüli tevékenységét ünnepélyeken, rendezvényeken (kiállítás-megnyitó, előadások, koncertek). Amennyiben ezeken az eseményeken felügyelőként nem tud részt venni, gondoskodik a helyettesítéséről. Ösztönzi a gyülekezeti látogatásokat, a részvételt istentiszteleteken/ miséken. Színházlátogatásokat szervez.
- Tanulmányi kirándulásokat szervez (évente legalább egyszer, a tanév rendjében meghatározott időben). Figyelembe veszi, hogy a 11. évfolyamon - az iskola hagyományai szerint - határon túli, lehetőleg magyar területeket kell meglátogatni. (Ehhez az iskola kiemelt anyagi támogatást nyújt.)
- Az osztályával hetente legalább kétszer részt vesz az iskolai áhítatokon, figyelemmel kíséri a hiányzókat és a későket.
- Az osztály tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai munkatervben szereplő aktuális feladatokról, segédkezik azok végrehajtásában, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- A szülők és a tanulók észrevételeit, kérdéseit, javaslatait továbbítja az igazgatóhoz, illetve a nevelőtestülethez.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére, alapítványi támogatásban való részesítésére, tagja az osztályába járó tanulók ügyében eljáró fegyelmi bizottságnak.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít (minden tanévben legkésőbb szeptember 15-ig).

A munkaközösség vezetők feladatai:

A munkaközösség vezetőjét az igazgató bízza meg a munkaközösség tagjainak javaslatára. A munkaközösség-vezető irányítja a szakmai munkaközösség munkáját, a felelős igazgatóhelyettessel, valamint szükség esetén az igazgatóval egyeztetve. Feladatai:

- a munkaközösség éves programjának összeállítása az iskola pedagógiai programja és munkaterve alapján,
- a munkaközösség munkatervi feladatainak határidőre való színvonalas elvégzésének megszervezése
- javaslattétel felzárkóztató és tehetséggondozó szakkörök és foglalkozások megszervezésére, ezek összefogása, gondozása.
- pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése,
- javaslattétel a nevelési értekezletek témáira,
- a munkaközösséghez kapcsolódó iskolai szervezési munkák segítése (pl. ünnepélyek, versenyek, egyéb programok)
- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányítása, ellenőrzése, a tanórák látogatása (a munkaközösség tagjainál évente legalább egyszer)
- közreműködőként - az igazgató kérésére - a pedagógusok teljesítményértékelésben való részvétel
- összefoglaló elemzés, értékelés, beszámoló készítése a nevelőtestület számára, valamint - igény szerint- az igazgató részére a munkaközösség tevékenységéről
- A munkaközösséghez tartozó tantárgyak esetén:
- az iskola helyi tantervének gondozása
- az éves tanmenetek összegyűjtése és ellenőrzése
- a tanulmányi versenyek ügyeinek intézése,
- leltározás,
- a szakmai szertárak fejlesztése, az eszközök és anyagok célszerű és gazdaságos felhasználásának ellenőrzése
- az oktatói, nevelői és egyéb működési feladatokhoz kapcsolódó jogszabályok, rendeletek figyelemmel kísérése, ismertetése.

af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

A vonatkozó jogszabály szerint kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  aa) sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló,
  ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek, tanuló,
  ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek, tanuló.

A Tatai Református Gimnáziumba bekerülő tanulók között az SNI, BTMN, HH és HHH tulajdonságú tanulók száma viszonylag alacsonyabb. Az ilyen tanulók segítése során figyelembe kell venni a megfelelő szakszolgálat véleményét, javaslatát. Az abban leírtak alapján, szükség esetén az igazgató határozatba foglalja a szükséges feladatokat, felmentéseket. Az iskola együttműködési megállapodás keretei közt szükség esetén igénybe veszi fejlesztő pedagógus, pszichológus és egyéb szakemberek segítségét. Különös figyelmet, egyéni bánásmódot igényelnek. Először az ilyen gyermekek családját kell meglátogatni. Szükség esetén nem csak az osztályfőnök, hanem vallástanár is igyekszik alaposan megismerni a családot. Érdeklődni kell a lelkipásztoránál, egykori iskolájának tanárainál. Kiadós egyéni beszélgetésre is szükség van, megfigyelni alaposan az érdeklődési körét, barátait,

olvasmányait, szokásait. Mindenkihez személyre szóló eszközök, feladatok kellenek. Fel kell készíteni az ilyen tanuló fogadására az osztálytársakat is.

Azonban iskolánkban jóval nagyobb arányban kiemelt figyelmet igényelnek a kiemelkedő tehetségek is.

ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A Diákönkormányzat alulról építkező, maga választja meg vezetőit, maga határozza meg működési szabályzatát.

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az iskolai SZMSZ és a házirend elfogadása előtt.

A Diákönkormányzat szerkeszti az iskolaújságot, szervezi meg a diáknapot, véleményt nyilvánít az iskolai rendezvényekkel kapcsolatban, segíti azok megrendezését.

ah) a szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők és az iskola kapcsolattartásának alapvető formái a szülői értekezletek és a fogadóórák. A Tatai Református Gimnáziumban félévenként tartunk szülői értekezletet és fogadóórákat. Szükség esetén, illetve a szülők kérésére rendkívüli szülői értekezleteket hívunk össze.

A családlátogatások is a kapcsolattartás egyik formáját jelentik.

Az iskola digitális naplót használ, melyhez hozzáférést biztosít minden diák és szülő számára. Ez lehetővé teszi, hogy a szülők és a diákok internetkapcsolattal rendelkező eszköz segítségével bárhonnan, bármikor tájékozódhassanak az érdemjegyekről, hiányzásokról, dicséretekről- megrovásokról, sőt a bejelentett dolgozatokról is. A felületen üzenetek küldhetők és fogadhatók, valamint olvasható az órarend.

A tanuló és az iskola kapcsolattartása elsősorban személyes kapcsolat. A tanuló óraközi szünetekben vagy tanítási órák után megkeresheti szaktanárát, osztályfőnökét vagy az iskola igazgatóját problémájával. Bizalmas egészségügyi vagy lelki problémákkal az iskolaorvoshoz, védőnőhöz, hitoktatójához vagy lelkészéhez is fordulhat. Ha nem akar személyesen tanárhoz fordulni, vagy problémája több tanulót is érint, a Diákönkormányzat segítségét is kérheti.

Esetenként a tanuló és az iskola az elektronikus kapcsolattartás formáival is élhet.

<u>Az iskola partnerei, a kapcsolattartás formái:</u>

Az iskola partnerei között első a fenntartó Tatai Református Egyházközség. Az iskola és a fenntartó kapcsolata rendezett, harmonikus. Az iskola dolgozói közül többen egyházi funkciót is betöltenek. A gyülekezet lelkészei, elöljárói esetenként vagy rendszeresen iskolai feladatokat is ellátnak. A kis távolság - néhány 100 m - és a személyes ismeretség miatt a személyes kapcsolattartás a jellemző. Szükség esetén elektronikus adatküldés is előfordul.

Az iskola jó kapcsolatokat tart fenn a Református Egyház más szervezeteivel (Dunántúli Református Egyházkerület, Zsinat Oktatási Iroda, Református Pedagógiai Intézet, Országos Református Tanáregyesület stb.) A kapcsolattartás elsősorban elektronikus, ritkábban hagyományos postai vagy személyes.

A fenntartó Tatai Református Egyházközség fenntartásában működő más nevelési-oktatási intézményekkel is rendezett az iskola kapcsolata. Rendszeres intézményvezetői értekezleteken egyeztetjük céljainkat, feladatainkat.

Az iskola szoros kapcsolatokat ápol a határon belüli és a határon túli református köznevelési intézményekkel. A kapcsolattartás formái: elektronikus (református levelező rendszer) és személyes (részvétel egymás rendezvényein, versenyein, illetve a Református Középiskolák Kárpát-medencei találkozóján, református nevelési-oktatási intézmények vezetőinek konferenciáján).

Az iskola jó kapcsolatot épített ki Tata város képviselőtestületével és Polgármesteri Hivatalával. Részt veszünk egymás rendezvényein. A fizikai közelség (néhány 100 m) a személyes kapcsolattartást is lehetővé teszi.

Rendezettek iskolánk kapcsolatai a városunkban működő nem egyházi fenntartású általános iskolákkal, középiskolákkal és a zeneiskolával is.

Kapcsolatokat építünk a nem református egyházi iskolákkal is (az esztergomi Ferences Gimnáziummal, az Észak-Komáromi Marianum Gimnáziummal)

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

a) A tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

- év végi osztályvizsga,
- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga,
- pótlóvizsga.

a/1. Év végi osztályvizsgák:

Az iskola tanulói - a tanév teljesítésének feltételeként - a pedagógiai programban meghatározott évfolyamokon és tantárgyakból, az előírt tantárgyi követelményeknek megfelelően és módon vizsgát tesznek. Az osztályvizsgák idejét a tanévi munkatervben kell rögzíteni.

A vizsgák tárgyát, formáját és módját, valamint értékelésének, minősítésének elveit, formáit a pedagógiai programnak a tanulók értékeléséve foglalkozó fejezete tartalmazza. Az osztályvizsga tananyaga az adott tanév helyi tanterv szerinti tananyaga.

a/2. Az osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi vagy az év végi osztályzata megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeknek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló az előírtnál többet mulasztott, vagy a tanév végi osztályvizsgáján nem vett részt, és a nevelőtestület engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét,
- a tanuló nem fogadja el teljesítményének iskolai értékelését és kéri, hogy egy vagy több tantárgyból független vizsgabizottság előtt tegyen vizsgát.

Az osztályozó vizsga tananyaga az adott félév vagy tanév helyi tanterv szerinti tananyaga.

a/3. A különbözeti vizsga

Ha a tanuló más iskolában megkezdett tanulmányait, vagy megszakított tanulmányait iskolánkban kívánja folytatni, az igazgató az iskola pedagógiai programjához viszonyítva megvizsgálja a tanuló iskolai bizonyítványait, s ennek alapján dönt az átvétel feltételeiről, a különbözeti vizsga tárgyairól, anyagáról, időpontjáról, a tanulmányok folytatásának engedélyezéséről.

a/4. A javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén, az osztályozó vizsgán vagy a különbözeti vizsgán legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Nem lehet megismételni a bármilyen okból letett sikertelen javítóvizsgát.

a/4. A pótlóvizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

b/1. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása

A vizsgabizottság elnökét és tagjait - a gimnázium pedagógusai közül, összesen legalább három főt- az igazgató bízza meg.

A vizsga jegyzőkönyveit a vizsgabizottság tagjai és az igazgató írja alá.

b/2. A független vizsgabizottság előtti vizsga

- A tanuló félévi vagy év végi osztályzatának megállapítása érdekében (legalább 30 nappal az osztályozó értekezlet előtt) kérheti azt, hogy független vizsgabizottság előtt tehessen vizsgát. A vizsgák szervezője és lebonyolítója a Kormányhivatal.

Nem javítható független vizsgabizottság előtt:

- a szabályosan megállapított félévi vagy tanév végi - elégtelennél jobb - osztályzat,
- szabályosan megtartott osztályozó vizsgán szerzett - elégtelennél jobb - osztályzat,
- javítóvizsgán szerzett elégtelen osztályzat,
- különbözeti és év végi osztályvizsga.

c. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

A szóbeli meghallgatáson elsősorban a jelentkezők érdeklődési körét, körülményeit, emberi értékeit, vallási kötődését és nyitottságát vizsgáljuk. Előnyt jelent a pozitív lelkészi, plébánosi vagy hitoktatói ajánlás a példás magatartás, valamint a tanulmányi, kulturális vagy sport területén elért kiemelkedő teljesítmény. Emellett a jelentkezők bibliaismereti jártasságát is figyelembe vesszük, előre megadott bibliai történetek alapján.

aj) a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt.

Jelentkezés és felvétel az iskolánkba:

Iskolánk részt vesz a 6-os és 8-os tanulók számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgáztatásban és szóbeli meghallgatást is tartunk.

A jelentkezők teljesítményének értékelésében és a felvételi rangsor kialakításában figyelembe vesszük:

a) A központi felvételi írásbelin a szövegértését (maximum 50 pont).
b) A központi felvételi írásbeli matematikai megoldásait (maximum 50 pont).
c) Az általános iskolai eredményt (8-osoknak a 7. végi és 8. félévi, 6-osoknak a 6. félévi átlag, maximum 50 pont).
d) A szóbeli meghallgatás tapasztalatait (maximum 50 pont).

Az általános iskolai eredmények átlagánál a következő tantárgyakat vesszük figyelembe:

6. osztályosoknak: 1. irodalom 2. magyar nyelv 3. matematika 4. történelem 5. idegen nyelv 6. természetismeret 7. hittan / erkölcstan 8. ének 9. rajz 10. testnevelés 11. digitális kultúra

8. osztályosoknak: 1. irodalom 2. magyar nyelv 3. matematika 4. történelem 5. idegen nyelv 6. fizika 7. kémia 8. biológia 9. földrajz 10. hittan / erkölcstan 11. ének 12. rajz 13. testnevelés 14. digitális kultúra

A felvétel szükséges feltétele az is, hogy a jelentkező és gondviselője írásban nyilatkozik arról, hogy elfogadja az iskola világnézeti elkötelezettségét és az erre épülő követelményrendszerét.

Célszerű a jelentkezést a gimnáziumunktól (vagy a környező általános iskoláktól, lelkészi hivataloktól) kérhető, illetve a honlapunkról letölthető „Tanulói jelentkezési lap központi írásbeli vizsgára” lap novemberben történő beküldésével és a honlapunkon megtalálható „Előzetes szándéknyilatkozat” internetes űrlap kitöltésével kezdeni. A szándéknyilatkozatban több olyan adatra rákérdezünk, amelynek megválaszolása gördülékenyebbé teszi a felvételi eljárást.

Átvétel az iskolánkba:

Más középiskolából történő átjelentkezési kérelemhez be kell mutatni a tanuló személyi igazolványát vagy születési anyakönyvi kivonatát, és az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat (ellenőrzőt). A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Minden esetben az igazgató személyesen is meghallgatja a szülőket és a tanulót.

A gimnázium igazgatója a kérelem kézhezvételétől számított 8 napon belül dönt a tanuló átvételéről.

A kérelem elbírálása előtt az igazgató konzultál a tanuló előző iskolájával, továbbá a leendő osztályfőnökökkel és az osztályban tanító szaktanárokkal. Ennek alapján dönt a felvételről. Pozitív válasz esetén arról is, hogy a tanulónak milyen tantárgyakból és mikor kell különbözeti vagy osztályozó vizsgát tennie.

Az átvételi kérelemről szóló döntéssel szemben a szülő 8 napon belül fellebbezhet az Igazgatótanácshoz. A fellebbezésről az Igazgatótanács a legközelebbi ülésén dönt, és ezt követően 8 napon belül megküldi a határozatát a panaszosnak.

ak) az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban szakkör keretében lehetőség van az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. A szakkör tagjai rendszeresen indulnak elsősegély-nyújtási vetélkedőn is.

b) Az iskola helyi tanterve

Gimnáziumunk négy- és hatévfolyamos rendszerű osztályokkal működik.

A négy évfolyamos képzés

A képzés helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervek alapján készült. A gimnázium 3 különböző tagozatú csoportot tud indítani, a jelentkezések számának figyelembe vételével: humán, reál és általános irányultságút. (Az általános irányultságú csoportok általános1 vagy általános2 típusúak.) Ezen csoportok legfontosabb tulajdonsága, hogy az egy érdeklődési körű diákok együtt tanulhatnak, továbbá, hogy a számukra fontos tantárgyakból többletórákat kaphatnak. A humán irányultságú osztályban magyarból, a reál irányultságú osztályban matematikából, az általános irányultságú osztályban magyarból (általános1) vagy matematikából (általános2) kaphatnak többletórát a diákok. Mindhárom képzés esetén az első idegen nyelv tantárgy óraszámát megnöveltük, továbbá matematikából 10-ben egy többletórát biztosítunk mindenkinek a szabadon tervezhető órakeretből. Főszabályként a 11-12. évfolyamon a két emelt szintű érettségi előkészítőre természettudományok (fizika, kémia, biológia, földrajz) esetén 11-ben és 12-ben heti 4-4 órát, minden más tantárgy esetén 11-ben heti 3 órát, 12-ben heti 4 órát biztosítunk. További részletek az óraháló táblázatok alatt találhatóak.

A szabad órakeret fel nem használt óráiban a tanulók különböző tehetséggondozó szakkörökön, korrepetálásokon, egyéb foglalkozásokon vehetnek részt.

A jogszabály által biztosított szabad órakeretek felhasználása:

	9. évf.		**10. évf.**		**11. évf.**		**12. évf.**	
	Humán/Általános1	Reál/Általános2	Humán/Általános1	Reál/Általános2	Humán/Általános1	Reál/Általános2	Humán/Általános1	Reál/Általános2
Szabad órakeret	2	2	2	2	8	8	9	9
Magyar nyelv és irodalom	1							
Matematika		1	1	1			1	1
I. Idegen nyelv			1	1				
Emelt szintű előkészítő 1.					3/4	4	4	4
Emelt szintű előkészítő 2.					3/4	4	4	4
Felhasznált órakeret	1	1	2	2	6/8	8	9	9

Csoportbontásban tanulják a diákok az idegen nyelveket (angol, francia, orosz, német) a digitális kultúrát, a hit- és erkölcstant felekezetek szerint, minden évfolyamon a matematikát, valamint 11. évfolyamtól az emelt szintű érettségire fölkészítő „emeltszintű, választható” tantárgyakat. „Emeltszintű” tárgyként bármelyik, az iskolában tanított tantárgy választható, legalább 5 jelentkező esetén.

A Magyarországi Református Egyház által előírt heti óraszámban mindenkinek kötelező a hit- és erkölcstan (iskolánkban: református, evangélikus, római katolikus vagy baptista), valamint az egyházi ének tanulása.

4 évfolyamos gimnáziumi osztályokra vonatkozó óraháló (heti óraszámok):
Az éves óraszámok: a heti óraszámok*36, a 12. évfolyamon a heti óraszámok*32

		9. évf.			**10. évf.**			**11. évf.**			**12. évf.**		
Tantárgyak		MIN	Humán/Általános1	Reál/Általános2	MIN	Humán/Általános1	Reál/Általános2	MIN	Humán/Általános1	Reál/Általános2	MIN	Humán/Általános1	Reál/Általános2
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	**1**	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1
	Irodalom		**3**	2		3	3		3	3		3	3
I. Idegen nyelv		3	3	3	3	**4**	**4**	4	4	4	4	4	4
II. Idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika		3	3	**4**	3	**4**	**4**	3	3	3	3	**4**	**4**
Történelem		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Állampolgári ismeretek											1	1	1
Természettudomány*								2	2	2			
Fizika		2	2	2	3	3	3						
Kémia		1	**2**	**2**	2	**1**	**1**						
Biológia		3	**2**	**2**	2	**3**	**3**						
Földrajz		2	2	2	1	1	1						
Művészetek**								1					
Ének-zene		1	1	1	1	1	1						
Egyházi ének**									**1**	**1**		**1**	**1**
Vizuális kultúra		1	**2**	**2**	1	**0**	**0**						
Dráma és színház***											1	1	1
Digitális kultúra		2	**2**	**2**	1	**1**	**1**	2	2	2			
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Emelt szintű előkészítő 1.****								2/4	3/4	3/4	4	4	4
Emelt szintű előkészítő 2.****									3/4	3/4		4	4
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hit- és erkölcstan			**2**	**2**		**2**	**2**		**2**	**2**		**2**	**2**
Összes óra			36	36		35	35		36	36		37	37

Kivéve, a 2025/26-os tanévben, vagy azelőtt induló képzések esetén:

Vizuális kultúra	1	**0**	**0**	1	**2**	**2**						
Digitális kultúra	2	**3**	**3**	1	**0**	**0**	2	2	2			
Összes óra		36	36		35	35		36	36		37	37

Megjegyzések:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján a tanulók napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgyakat (hit- és erkölcstan és egyházi ének)

***Természettudomány:** Azoknak a diákoknak, akik a 11. évfolyamon emelt szintű előkészítőnek nem választanak természettudományt (kémia, fizika, biológia, földrajz), azoknak 11. évfolyamon kötelező heti 2 órában természettudomány tantárgyat tanulniuk.

Ez a tantárgy Természettudomány – Biológia / Természettudomány – Földrajz/ Természettudomány – Fizika / Természettudomány – Kémia néven jelenik meg a tanügyi dokumentumokban.

****Művészetek/Egyházi ének:** A „művészetek”-re kötelező heti 1 óra a 11. évfolyamon egyházi ének tantárgy oktatásával valósul meg.

*****Dráma és színház:** A dráma és színház tantárgy szervezése 12. évfolyamon megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

******Emelt szintű előkészítő:** Minden tanulónak kötelező összesen legalább heti 4 tanórában egy (ajánlott kettő) érettségi tantárgyat emelt szinten tanulni 11-12. évfolyamon. Ez természettudományok (fizika, kémia, biológia, földrajz) esetén 11-ben és 12-ben heti 4-4 óra, minden más tantárgy esetén 11-ben heti 3 óra, 12-ben heti 4 óra. Ezek az órák 2025/26-os tanévtől felmenő rendszerben „fakultáció” elnevezéssel jelennek meg a tanügyi dokumentumokban (pl. Matematika fakultáció).

Amennyiben egy adott fakultációs tantárgy esetén a jelentkezők száma nem éri el a minimum létszámot, de a csoport a tantárgyfelosztáson elfogadásra került, akkor 11-12-ben heti 2-2 órát biztosítunk rá.

A hat évfolyamos képzés

A képzés célja, hogy a tehetséges, jó képességű és keresztyén értékrendet elfogadó családból származó, tanulók fejlesztő légkörben tanulhassanak már a 6. osztály elvégzése után is.

A képzés helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervek alapján készült.

Ebben a képzésben 7-8. évfolyamon a többletórákat a magyar és a matematika kapja. Az első idegen nyelv tantárgy óraszámát megnöveltük egy órával, továbbá matematikából 10-ben egy többletórát biztosítunk mindenkinek a szabadon tervezhető órakeretből. Főszabályként a 11-12. évfolyamon a két emelt szintű érettségi előkészítőre természettudományok (fizika, kémia, biológia, földrajz) esetén 11-ben és 12-ben heti 4-4 órát, minden más tantárgy esetén 11-ben heti 3 órát, 12-ben heti 4 órát biztosítunk. További részletek az óraháló táblázatok alatt találhatóak.

A szabad órakeret fel nem használt óráiban a tanulók különböző tehetséggondozó szakkörökön, korrepetálásokon, egyéb foglalkozásokon vehetnek részt.

A jogszabály által biztosított szabad órakeretek felhasználása:

	7. évf.	**8. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Szabad órakeret	2	2	2	2	8	9
Magyar nyelv és irodalom	1	1				
Matematika	1	1	1	1		1
I. Idegen nyelv				1		
Emelt szintű előkészítő 1.					3/4	4
Emelt szintű előkészítő 2.					3/4	4
Felhasznált órakeret	2	2	1	2	6/8	9

Csoportbontásban tanulják a diákok az idegen nyelveket (angol, francia, orosz, német) a digitális kultúrát, a hit- és erkölcstant felekezetek szerint, a 7-10. évfolyamokon a matematikát, valamint 11. évfolyamtól az emelt szintű érettségire fölkészítő „emeltszintű, választható" tantárgyakat. „Emeltszintű" tárgyként bármelyik, az iskolában tanított tantárgy választható, legalább 5 jelentkező esetén.

A Magyarországi Református Egyház által előírt heti óraszámban mindenkinek kötelező a hit- és erkölcstan (iskolánkban: református, evangélikus, római katolikus vagy baptista), valamint az egyházi ének tanulása.

6 évfolyamos gimnáziumi osztályokra vonatkozó óraháló (heti óraszámok):

		7. évf.		8. évf.		9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Tantárgyak		MIN	6 o. képzés	MIN	6 o. képzés	MIN	6 o. képzés	MIN	6 o. képzés	MIN	6 o. képzés	MIN	6 o. képzés
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	**2**	3	**2**	3	1	4	1	4	1	4	1
	Irodalom		**2**		**2**		2		3		3		3
I. Idegen nyelv		3	3	3	3	3	3	3	**4**	4	4	4	4
II. Idegen nyelv						3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika		3	**4**	3	**4**	3	**4**	3	**4**	3	3	4	4
Történelem		2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Állampolgári ismeretek				1	1							1	1
Hon- és népismeret*													
Természettudomány**		4		5						2	2		
Fizika		1	1	2	2	2	2	3	3				
Kémia		1	1	2	2	1	**2**	2	**1**				
Biológia		2	2	1	1	3	**2**	2	**3**				
Földrajz		2	2	1	1	2	2	1	1				
Művészetek***										1			
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	1				
Egyházi ének***											**1**		**1**
Vizuális kultúra		1	**2**	1	**0**	1	**0**	1	**2**				
Dráma és színház****				1	1							1	1
Digitális kultúra		1	**0**	1	**2**	2	**3**	1	**0**	2	2		
Technika és tervezés		1	1										
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Emelt szintű előkészítő 1.*****										2/4	3/4	4	4
Emelt szintű előkészítő 2.*****											3/4		4
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/Hit- és erkölcstan******		1	**2**	1	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**
Összes óra			31		32		35		36		36		37

Kivéve, a 2023/24-es tanévben, vagy azelőtt induló képzések esetén:

Vizuális kultúra	1	**2**	1	**0**	1	**2**	1	**0**				
Digitális kultúra	1	**0**	1	**2**	2	**2**	1	**1**	2	2		
Összes óra		31		32		36		35		36		37

Megjegyzések:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján a tanulók napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgyakat (hit- és erkölcstan és egyházi ének)

***Hon- és népismeret:** a NAT rendelet II.2.1.1-es táblázatában az 5–6. évfolyamra meghatározott érték egy tanórát tartalmaz, amely átcsoportosítható a 7–8. évfolyamra vonatkozó alapóraszámba. Ennek megfelelően feltételezzük, hogy a tantárgyat az általános iskolák az 5. vagy 6. évfolyamokon tanítják, azonban előfordulhat, hogy egyes tanulók mégsem tanulták még. Nekik az iskola kötelezően előírja 7. évfolyamon heti 1 órában a tantárgy tanulását.

****Természettudomány:** A természettudomány tantárgyakat (fizika, kémia, biológia, földrajz) a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktatjuk. Azoknak a diákoknak, akik a 11. évfolyamon emelt szintű előkészítőnek nem választanak természettudományt (kémia, fizika, biológia, földrajz), azoknak 11. évfolyamon kötelező heti 2 órában természettudomány tantárgyat tanulniuk.

Ez a tantárgy Természettudomány – Biológia / Természettudomány – Földrajz/ Természettudomány – Fizika / Természettudomány – Kémia néven jelenik meg a tanügyi dokumentumokban.

*****Művészetek/Egyházi ének:** A „művészetek”-re kötelező heti 1 óra a 11. évfolyamon egyházi ének tantárgy oktatásával valósul meg.

******Dráma és színház:** A dráma és színház tantárgy szervezése a 8. és 12. évfolyamon megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

*******Emelt szintű előkészítő:** Minden tanulónak kötelező összesen legalább 4 tanórában egy (ajánlott kettő) érettségi tantárgyat emelt szinten tanulni 11-12. évfolyamon. Ez természettudományok (fizika, kémia, biológia, földrajz) esetén 11-ben és 12-ben heti 4-4 óra, minden más tantárgy esetén 11-ben heti 3 óra, 12-ben heti 4 óra. Ezek az órák 2025/26-os tanévtől felmenő rendszerben „fakultáció” elnevezéssel jelennek meg a tanügyi dokumentumokban (pl. Matematika fakultáció).

Amennyiben egy adott fakultációs tantárgy esetén a jelentkezők száma nem éri el a minimum létszámot, de a csoport a tantárgyfelosztáson elfogadásra került, akkor 11-12-ben heti 2-2 órát biztosítunk rá.

********Etika/ Hit-és erkölcstan:** 7-8 évfolyamon kötelező 1-1 órát heti 2-2 óra felekezet szerinti (református, római katolikus, evangélikus, baptista) hit-és erkölcstan oktatással biztosítjuk.

ba) a választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. és 4. sz. mellékletében kiadott kerettanterv, illetve az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (9. évfolyamokon, valamint a 6 évfolyamos gimnáziumok 7. évfolyamán) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelően. Hit- és erkölcstanból a Magyar Református Egyház által kidolgozott és a 2007/II.tv. 2.§. értelmében az Református Pedagógiai Intézet támogató szakvéleményével támogatott kerettanterv. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv tantárgyankénti pontos megnevezései az egyes tantárgyak helyi tantervében szerepel.

bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma

Az egyes tantárgyak helyi tantervében szerepel.

bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Az iskolában alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek (feladatlap, munkafüzetek, szótárak, példatárak, szöveggyűjtemények, atlaszok, növény- ill. állathatározók) kiválasztása az egyes tantárgyi munkaközösségek joga és kötelessége a hivatalos tankönyvjegyzékből, az iskolavezetés és a fenntartó jóváhagyásával. Amennyiben az adott tárgyból nincs munkaközösség, akkor a tárgyat tanító tanárok konszenzusa szükséges az eszközök kiválasztásához.

A kiválasztás szempontjai:

- A tankönyvnek meg kell felelni a választott kerettantervnek.
- A tankönyvnek meg kell felelnie a szaktárgy tudományos igényeinek, vagyis az ítéletei, definíciói, fogalmai tárgyi tévedést nem tartalmazhatnak. Ugyanakkor figyelembe kell vennie a tanuló szellemi érettségének fokát.
- A tankönyv szemléletmódjának meg kell felelnie a kor követelményeinek és az iskola szellemiségének.
- A tankönyv módszertanilag akkor elfogadható, ha a tankönyvből képes a tanuló önállóan tanulni, és ha fölkészít a vizsgákra és a kötelező mérésekre is. Kívánatos, hogy a tankönyv a megtanulásra érdemes részeket tipográfiailag jól kiemelje.
- Gondolni kell arra is, hogy a tankönyv megfizethető árú legyen.

Az ingyenes tankönyveket az iskola az iskolakönyvtárból történő kölcsönzéssel biztosítja.

A tanításhoz szükséges egyéb szemléltető eszközök beszerzésének feltételei: korszerű, célszerű, könnyen használható, egészségre ártalmatlan, tartós eszközök legyenek.

bd) a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai,

A Tatai Református Gimnázium a következő – NAT-ban meghatározott – pedagógiai feladatokat kiemelten fontos nevelési területnek tekinti:

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismereti és társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása

A fenti nevelési célokat az iskola dolgozói (pedagógusok és nem pedagógusok) elsősorban személyes példamutatással – életvitelükkel, magatartásukkal – valósítják meg.

A vasárnapi istentiszteletek, misék, a mindennapos reggeli áhítatok, a heti 2 hittanóra is hozzájárul a pedagógiai feladataink (elsősorban az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészség és a felelősségvállalás) megvalósításához.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés elméletét elsősorban a történelem és az állampolgári ismeretek tantárgy keretein belül, gyakorlatát a diákönkormányzati munkában sajátíthatják el diákjaink.

Az iskolában is megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, ezentúl arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy részt vegyenek a lakóhelyük közéletében és a lakóhelyükön rendezett ünnepélyeken, megemlékezéseken.

A biológia, kémia, földrajz és fizika tantárgyak tanítása során törekszünk a környezettudatosság és a fenntartható fejlődés szempontjait előtérbe helyezni. A felsorolt területekkel foglalkoznak tanulóink az osztályfőnöki órák keretében is.

A tanórán kívüli iskolai programok (előadások, kirándulások, színházlátogatások, túlélő túrák, salátabár, stb.) is segítenek nevelési céljaink megvalósításában.

be) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját,

A mindennapos testedzés célja a tanulók mozgásszegény életmódjának megváltoztatása, szellemi leterheltségük ellensúlyozása. Az iskola a mindennapos testmozgás lehetőségét alapvetően az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A gimnáziumban - a Nemzeti köznevelési törvény alapján - biztosítja a tanulók számára a heti 5 testnevelés órát. Ezek közül két óra alól felmentést kaphatnak a Nkt. 27. § (11) alapján meghatározott esetben az igazolt versenyzők.

A heti 5 testnevelés órán túl a mindennapos testmozgást szolgálja a házi futball, kosárlabda, asztalitenisz bajnokság mérkőzései, az iskola udvari sportpályáinak és az iskola nagytermében felállított ping-pong asztalok délutáni szabad használata. Az órarendi kereteket kiegészítik a kirándulások a Tata környéki hegyekben, az osztálykirándulásokon szervezett gyalogtúrák, táborozások (kerékpáros tábor, zarándoktábor sítábor stb.).

A foglalkozások formájából és helyétől függetlenül az iskola biztosítja a tanulók felügyeletét.

bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás

szabályai

Az iskola tantárgyi struktúráját a pedagógiai program b) részének bevezetője tartalmazza. Ebben a struktúrában választási lehetőséget biztosítunk az idegen nyelv tantárgyból a következő szabályok alapján:

Az első idegen nyelvnek azt a nyelvet kell választani, amit a tanuló az általános iskolában korábban tanult (angol, német). Ha mindkét nyelvet tanulta (iskolarendszerben, vagy azon kívül) és tudását bizonyítani tudja (bizonyítványba beírt osztályzattal vagy nyelvi felmérő megírásával), akkor szabadon választhat első idegen nyelvet az angol és a német közül.

A 9. évfolyamon a második idegen nyelvként az angol, német, francia, orosz közül kell választani (egy, az első idegen nyelvtől különbözőt).

A tanuló a 10. évfolyamon választhat két emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyat (a továbbiakban fakultáció)

A gimnázium a vonatkozó jogszabályok szerint meghirdeti a 10. évfolyamos tanulók számára a választási lehetőségeket, megnevezve, hogy melyik tantárgyat előreláthatóan melyik tanár fogja tanítani.

A tanulók írásban nyilatkoznak a tantárgyválasztásról. A nyilatkozatot a tanuló és szülője is aláírja.

Az iskola – a szabadon tervezhető órakeret terhére – indít fakultációt valamennyi kötelező érettségi tantárgyból és azon további – a gimnázium tantárgystruktúrájában szereplő – tantárgyakból, (kivétel: etika, dráma és színház, állampolgári ismeretek) amelyet legalább 5 tanuló választott.

Ha alacsony jelentkezési létszám miatt a tanuló által választott fakultáció nem indul, vagy időpontütközés miatt a tanuló nem tud részt venni azon, a tanuló – egyeztetés után – új fakultációt választhat.

Ha a tanuló nem választ fakultációt, az iskola előírhatja számára, hogy a fakultációs órák időpontjában a kötelező érettségi tantárgyakból szervezett érettségi előkészítőn vegyen részt.

bg) azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Az iskola indít fakultációt (emelt szintű érettségire felkészítést) valamennyi kötelező érettségi tantárgyból és azon további – a gimnázium tantárgystruktúrájában szereplő – tantárgyakból, amelyet legalább 5 tanuló választott.

Érettségi vizsgát a tanuló akkor tehet egy tantárgyból, ha teljesítette az adott tantárgyra vonatkozó középiskolai helyi tanterv szerinti követelményeket. A következő táblázatok tartalmazzák érettségi tantárgyanként, hogy mely évfolyamok tantervének elvégzése szükséges az érettségi megkezdéséhez. Abban az esetben, ha az érettségi tantárgy neve nem egyezik meg a középiskolában tanult tantárgy nevével, akkor az utóbbit zárójelben jelezzük.

Négy évfolyamos osztályok esetén:

Tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	x	x	x	x
Angol/Német/Francia/Orosz nyelv	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x
Történelem	x	x	x	x
Állampolgári ismeretek				x
Fizika	x	x		
Kémia	x	x		
Biológia	x	x		
Földrajz	x	x		
Ének-zene	x	x		
Vizuális kultúra		x		
Dráma (Dráma és színház)				x
Digitális kultúra	x		x	
Testnevelés	x	x	x	x
Református hittan, katolikus hittan, evangélikus hittan, baptista hittan (Hit- és erkölcstan)	x	x	x	x

Hat évfolyamos osztályok esetén:

Tantárgyak	7. évfolyam	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	x	x	x	x	x	x
Angol/Német nyelv, mint első idegen nyelv	x	x	x	x	x	x
Angol/Német/Francia/Orosz nyelv, mint második idegen nyelv			x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x
Történelem	x	x	x	x	x	x
Állampolgári ismeretek		x				x
Fizika	x	x	x	x		
Kémia	x	x	x	x		
Biológia	x	x	x	x		
Földrajz	x	x	x	x		
Ének-zene	x	x	x	x		
Vizuális kultúra	x			x		
Dráma (Dráma és színház)		x				x
Digitális kultúra		x	x		x	
Testnevelés	x	x	x	x	x	x
Református hittan, katolikus hittan, evangélikus hittan, baptista hittan (Hit- és erkölcstan)	x	x	x	x	x	x

bh) az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes tantárgyak helyi tantervében szerepel.

bi) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulmányi munka értékelési módjai és a magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló félévkor és év végén osztályzattal értékelhető, amennyiben félévenként legalább a tantárgy heti óraszámánál eggyel több érdemjegyet szerzett.

Az érdemjegy a tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál. A tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

Az osztályzat hosszabb, legalább féléves időtartam ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a pedagógust, a tanulót, a szülőt.

A gimnáziumban használható érdemjegyek és osztályzatok:

tantárgyak	magatartás	szorgalom
jeles (5)	példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)	jó (4)
közepes (3)	változó (3)	változó (3)
elégséges (2)	rossz (2)	hanyag (2)
elégtelen (1)	–	–

Az osztályozás, értékelés annak a pedagógusnak a feladata, aki az adott tantárgyat tanítja.

A tanév folyamán szóbeli feleletekkel, tesztek kitöltésével, röpdolgozatokkal, témazáró dolgozatokkal, kiselőadások tartásával, házi dolgozatok írásával, modellek-rajzok készítésével, kísérletek-gyakorlatok bemutatásával, tanév végi vizsgákkal, stb. bizonyíthatják tanulóink azt, hogy eleget tettek a tantervi követelményeknek.

1.) Az írásbeli beszámoltatás súlya tantárgyanként, és azon belül tananyagrészenként eltérő.

- A témazáró dolgozatok írásának időpontját legalább egy héttel előre be kell jelenteni, s egy tanítási napon legfeljebb egy témazáró írható. A rá adott érdemjegy legfeljebb kettőnek számítható az érdemjegyek átlagának kiszámításánál.
- Az úgynevezett röpdolgozatok, szódolgozatok, a néhány tanítási óra anyagából történő írásbeli felelések íratása nem korlátozott.
- Egy-egy nagyobb témából adható ún. házi dolgozat is, amelynek értékelésénél meg kell győződni arról, hogy milyen mértékben vett részt annak elkészítésében a tanuló.
- Minden dolgozatot a szaktanárnak 15 munkanapon belül ki kell javítania és megmutatni a diákoknak. (Kérés esetén a témazáró dolgozatot a szülők is megtekinthetik a fogadó órán.)

2.)Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok mennyiségének és nehézségi fokának igazodnia kell a tanulócsoport összetételéhez, a tantárgy és az adott tananyag természetéhez és a megoldásához rendelkezésre álló időhöz.

- A szaktanárnak törekednie kell arra, hogy a tanulók képességeihez igazodó differenciált feladatokat adjon. A szorgalmi feladatok elkészítése önkéntes. Elkészítése jutalmazható, de hiánya nem büntethető.
- A házi feladatnak (írásban vagy szóban) csak akkor van pozitív szerepe, ha rendszeresen ellenőrizzük annak elvégzését.

3.) Tanév végi vizsgákat, az adott év anyagából a következő tantárgyakból szervezünk:

	írásbeli vizsga:	szóbeli vizsga
7. évfolyam	-matematika	- magyar nyelv és irodalom
8. évfolyam	-történelem	- idegen nyelv
9. évfolyam:	- matematika	- magyar nyelv és irodalom - történelem

10. évfolyam:	- az egyik idegen nyelv - egy természettudományos tárgy (biol. v. fiz. v. földr. v. kémia) - házi dolgozat egy 10. évfolyamon tanult tetszőleges tantárgyból*	- hit- és erkölcstan
11. évfolyam:	- matematika	- magyar nyelv és irodalom - az egyik idegen nyelv
	- az egyik fakultációs tárgy (tantárgytól függően szóbeli vagy írásbeli)	

Megjegyzések:

M.1.) *a házi-dolgozatot a diák bármely 10. évfolyamon tanult olyan tantárgyból írhat, amely szerepel a bizonyítványában, és tanulmányait érdemjeggyel értékelni fogják 10. év végén.

- A választható témaköröket decemberben teszik közzé a munkaközösségek, a tanulóknak a II. félév elején kiadott vizsgajelentkezési lapon kell megjelölniük, hogy melyik tárgyból és milyen címmel írják a dolgozatukat.
- Beadási határidő: április 15.
- A dolgozatokat a szaktanárok formai és tartalmi szempontok szerint értékelik, és témazáró dolgozat jegynek megfelelő súlyú jegyet adnak rá.

M.2.) Az idegen nyelv a 10. és a 11. évfolyamokon, szabadon választható, ugyancsak szabadon választható a 10. évfolyamon az egyik természettudományi tantárgy és a 11. évfolyamon pedig a fakultatív tantárgy. Annak érdekében, hogy ezek a választások meggondoltak legyenek, s legyen elég idő a fölkészülésre, a választást február 15-ig kell írásban bejelenteni.

M.3.) Az év végi vizsgák közül az idegen nyelv alól felmentést kap az, aki az adott év májusi-júniusi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tesz belőle. Hasonló módon a természettudományos vizsga / egy fakultációs tárgy alól felmentést kap az, aki az adott év májusi-júniusi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tesz digitális kultúrából vagy egy természettudományos tárgyból (pl. földrajz). A nyelvvizsga, vagy korábbi érettségi eredmények nem jogosítanak felmentésre. Ha valakinek már van év végi jegye a két tanult idegen nyelv egyikéből (mert osztályozó vizsgázott korábban), akkor köteles a másikat választani vizsgatárgynak. Bizonyos esetekben tanulmányi versenyen elért eredmény kiválthatja az adott tantárgy vizsgáját.

M.4.) A 11. évfolyamon mindenkinek legalább négy vizsgát kell letennie. Ezért: aki emelt szintű tárgyként a magyar nyelv és irodalmat vagy az idegen nyelvet jelöli meg, annak írásbeli vizsgát is kell tenni ezekből, aki matematikát, annak szóbelit is kell tenni matematikából.

Az adott tantárgyból a vizsgajegy egyharmad súllyal vesz részt a tanév végi osztályzat kialakításában. Tapasztalataink szerint a tanév végén tartott, az egész tanév anyagát felölelő írásbeli, illetve legalább 3 fős bizottság előtti szóbeli beszámolók nagymértékben elősegítik az érettségi-vizsga sikerét.

A pedagógiai program előírásaitól a tanuló értékelése során eltérni nem lehet! Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen tájékoztatni kell. Az érdemjegyeket az elektronikus osztályozó naplóban a szaktanár köteles folyamatosan rögzíteni. Minden

érdemjegyről szóban vagy írásban értesíteni kell a tanulót.

A szülői tájékoztatás eszköze az elektronikus napló, amely tájékoztatja a szülőt a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről, hiányzásáról, iskolai elfoglaltságairól.

Az osztályzatok megállapítása:

A tanulót az évközi érdemjegyek alapján félévkor és év végén osztályzattal kell minősíteni. A félévi osztályzatokról az elektronikus napló útján kell értesíteni a szülőt és a tanulót. A félévi osztályzatok nem hatnak ki a tanuló továbbhaladására.

Az év végi osztályzatok tanúsítják, hogy:

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e az elégséges minősítéshez, a továbbhaladáshoz.

Az év végi osztályzatok megállapítása:

Vizsgaköteles tantárgyak esetében

- első félév végi osztályzata,
- második félév eredményjegyeinek átlaga,
- a vizsga érdemjegye.

A három szám átlagának – az általános kerekítési szabályoknak – megfelelően állapítandó meg az év végi osztályzat.

Nem vizsgaköteles tantárgy esetében

- a tanév során szerzett érdemjegyek alapján kell az osztályzatot megállapítani.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A tanuló magasabb évfolyamra léphet, ha valamennyi tantárgyból legalább elégséges érdemjegyet ér el a tanév végén.

Az év végi osztályzatokról a bizonyítványban kell értesíteni a tanulót és a szülőt. Az osztályzatok mellett a bizonyítvány tartalmazza a tanuló továbbhaladására vonatkozó záradékokat is. A bizonyítvány közokiratnak minősül.

A tanév végi osztályzatokat és a záradékokat a törzslapon is fel kell tüntetni. A törzslap nem selejtezhető.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okairól, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja. A nevelőtestület nem módosíthatja az osztályzatot, ha azt a tanuló osztályozóvizsgán szerezte.

Nem kell értékelni, ill. osztályozni a tanulót az adott tantárgyból, ha az igazgató mentesítette őt annak tanulása vagy értékelése alól.

bj) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Indokoltnak látjuk, esetenként különválasztani azokat, akik adottságaik, szorgalmuk alapján többet és alaposabban szeretnének tanulni azoktól, akik erre nem képesek, vagy nem hajlandók. Nem tartjuk azonban szerencsésnek a túl korai szakosodást, mert vannak képességek, amelyek csak később fejlődnek ki, és menetközben nehéz lényegesen módosítani a tanulási pályákat.

Ezért a tényleges szakosodást a 11-12. évfolyamon tartjuk jónak, így ezeken az évfolyamokon lehetőséget kap mindenki arra, hogy az általa választott tantárgyból többletórák, ún. fakultatív órák segítségével emelt szintű érettségi vizsgára készüljön föl.

Matematika tantárgyból elsősorban a központi felvételi eredmények alapján, idegen nyelvből pedig egy külön felmérés alapján soroljuk különböző szintű csoportokba a tanulókat, elősegítve

ezzel a képességeiknek legjobban megfelelő tempót. Ugyanakkor lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyengébb csoportból kiemelkedők följebb kerüljenek, a jobb csoportban gyengén szereplők pedig lejjebb.

bk) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A Tatán élő nemzetiségek kultúrájának megismertetéséről a történelem tantárgy helyi tantervében szereplő helytörténeti témakör keretein belül gondoskodunk. A céljaink elérését segítik a tatai múzeumlátogatások (pl.: Német Nemzetiségi Múzeum), az iskolában szervezett tanórán kívüli előadások és kiállítások is. A 9. évfolyam részére szervezett tanév-előkészítő napi helytörténeti ismeretterjesztő alkalom is érinti a témát.

bl) *hatályon kívül helyezve*

bm) az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja rendkívül sokrétű. Áll megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosításból; a szükséges ismeretek, tapasztalatok, élmények nyújtásából; helyes szemléletmód és szokások kialakításából; káros hatások kirekesztéséből, tiltásából; egészséges táplálkozás biztosításából; a mindennapos testnevelés, sportolás lehetőségéből; szűrővizsgálatokból; iskolaorvosi, védőnői, beteggondozói feladatok ellátásából, többnapos gyalogtúrákból, környezetvédelmi gyakorlatokból, tájékoztatókból.

I. Tárgyi feltételek:

Az iskola épülete az egészségügyi követelményeknek eleget tesz. Szélesek a folyosók, magasak a belső terek, nagyok az ablakok, a mesterséges világítás is az előírásoknak megfelelő, az udvar mérete bőséges, részben parkosított, a vizesblokkok száma és minősége megfelelő.

II. Ismeretek, tapasztalatok, élmények átadása

Mindenekelőtt tanórákon lehetséges, elsősorban biológia, testnevelés és osztályfőnöki órákon, de a jó tanár más tantárgyban is megtalál és megragad minden alkalmat a nevelésre.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás, testtartás, életritmus (pl.: kellő mennyiségű és minőségű alvás), tartózkodás az izgató és nyugtatószerektől, drogoktól, az elegendő szabadlevegőn tartózkodás és rendszeres, minél több izmot megmozgató mozgás, sportolás, tisztálkodás, a különböző gyógyszerek hatásának ismerete, az élet tisztelete, elsősegélynyújtás, beteggondozói alapismeretek, a másik ember figyelésének-segítésének készsége, orvosi segítség igénybevételének, illetve mentő hívásának ismerete, a levegő és a víz tisztaságának védelme, és még sok minden más.

Személyes példaadás, szakszerű ismeretközlés, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és rendszeres ellenőrzés biztosíthatja hatékony nevelésünket ezen a területen is.

III. Az egészséges táplálkozás biztosítása évről-évre nehezebb. A pizzát és a cukrászsüteményt csaknem mindenki megeszi, de a levest, főzeléket, zöldséget, gyümölcsöt, tejtermékeket már sokkal kevesebben. Minden tanévben az iskolaorvos és a védőnő szervezésében salátabárban gyakorlati bemutatót és kóstolót tartunk az egészséges táplálkozás javasolt készítményeiből.

IV. A házirendben kiemelten szerepel a dohányzás, az alkoholfogyasztás és drogfogyasztás tilalma. Minden diák (szüleivel együtt) felvétele előtt nyilatkozatot ír alá, amelyben tudomásul veszi, (többek között): „Tilos a dohányzás, az alkohol és mindenféle más kábítószer birtoklása vagy fogyasztása, a durvaság, bárkinek a megalázása, a káromkodás és a

trágár beszéd. Azt a diákot, aki lop, kábítószert hoz a diákközösségbe, kábítószeres vagy alkoholos állapotban jelenik meg az iskolában vagy az iskola rendezvényén, vagy társát fizikailag bántalmazza, azonnali hatállyal kitiltják az iskolából, mert méltatlanná vált a közösség bizalmára."

Az egészségrontó, káros szerek és szokások hatásának ismertetésére minden lehetséges módon törekszünk: tanórákon, felvilágosító előadásokon, gyógyult kábítószeresekkel való találkozásokon, filmvetítéseken, lelki-gondozó egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken keresztül.

V. Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű hasznosítását, ezen belül a rendszeres testedzést, a sportolást. Ezt segíti elő, hogy tanórákon kívül, délutáni alkalmakra is használjuk a tornatermet, s tornaszobánkban is különböző testedző eszközök használhatók, a tanulmányi kirándulások nagy gyalogtúrái, a túlélő túrák, a sí-tábor, az emeltszintű érettségire fölkészítő fakultatív testnevelési órák biztosítása a 11-12. évfolyamon. Lehetőség van a mindennapi testedzésre.

VI. Iskolánkban valamennyi kötelező szűrővizsgálat és oltás elvégzését lehetővé tesszük. Beleértve a fogászati, szemészeti és belgyógyászati szűrővizsgálatot is. Biztosított a városi kórházban és rendelőintézetben a szakorvosi ellátás,

A legfontosabb gyógyszerek megtalálhatók az iskolánkban, s diákjaink (szükség esetén) támogatást kapnak egyéni gyógyszereik beszerzéséhez is.

Baleset vagy súlyosabb betegség esetén azonnal értesítjük a gondviselő(ke)t, s szükség esetén haza vagy kórházba szállítjuk (térítésmentesen) a diákokat.

Az iskola egészségnevelési feladatát csak a szülői házzal és a társadalommal együtt tudja maradéktalanul végrehajtani. Eredményessége nagymértékben függ a diákok magával hozott adottságaitól és az őt érő egyéb hatásoktól, valamint a lehetőségeinktől. Ez a tény azonban nem csökkenti a felelősségünket, csupán arra figyelmeztet, hogy minden egyes fiatal számára biztosítanunk kell a számára bejárható optimális utat.

Intézetünkben az egészségnevelési és környezeti nevelési terv a következőket tartalmazza:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Elősegíti a tanulók egészséges személyiségfejlődését.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a környezetvédelmi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a környezettudatos nevelést, a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Kialakítja diákjainkban a mindennapi testmozgás igényét.
- Egészségfejlesztő közösségi tevékenységeket szervez.
- Érvekkel és cselekvéssel segíti a helyes szemlélet kialakulását.
- Szorgalmazza az iskola belső és külső környezetének zöldebbé tételét.
- Szelektív hulladékgyűjtést szervez, különös tekintettel a veszélyes hulladékokra.

bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola a szakszolgálatok véleményének figyelembevételével biztosítja az indokolt könnyítéseket, felmentéseket, eszközhasználatok az arra rászoruló tanulók részére.

Az iskola akadálymentesített (az épületben lift működik), ezzel biztosítja a mozgásukban korlátozott tanulók esélyegyenlőségét.

A tanulási nehézséggel küzdőtanulók részére korrepetálást biztosítunk a felzárkózásuk, esélyegyenlőségük érdekében.

bo) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

1.) A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanulók jutalmazásban részesülhetnek, ha a tanulói jogviszonyból fakadó kötelezettségüket magas színvonalon, példamutató módon teljesítik, életükkel és munkájukkal példát mutatnak tanulótársaiknak, tevékenyen részt vesznek az iskola szellemiségének kialakításában, arculatának formálásában, hitéletében.

A jutalmazási keret felhasználható:
- iskolai kirándulások, táborozások költségeinek támogatására,
- a tanuló kulturális, művelődési rendezvényeken való részvételének támogatására,
- a tanuló tanulmányait segítő kiadványokra (könyv, könyvutalvány, CD)

A tanulói jutalmazások formái:
- dicséretek (osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi),
- anyagi vagy tárgyi jutalom,

- Pécselyi Király Imre-díj: a végzős diákok közül annak ítéli a nevelőtestület (titkos szavazással), aki a négy tanév alatt tanulmányi eredményével, magatartásával, társainak segítésével, egyházi kötődésével a legértékesebb teljesítményt nyújtotta. A díj összege: 150.000,- Ft.

- Dr. Bódis István-díj: a végzős évfolyam iskolaátlagot meghaladó teljesítményű diákjai választják ki maguk közül - titkos szavazással - azt a két diákot (osztályonként egyet-egyet), akik szerintük jó tanulmányi eredményük és magatartásuk mellett a legtöbbet tették az iskoláért, társaikért. A díj összege: 75-75.000,- Ft.

A jutalmak, díjak átadására mindenkor az iskola nevezetes ünnepein, megemlékezésein kerül sor, a nevesített, kiemelt díjak átadására a ballagás alkalmából, a templomban.

2.) A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

Az iskola nevelési céljait, a célok megvalósításának követelményrendszerét elsősorban a tanulói eskü szövegében, valamint az iskolai házirendben ismerhetik meg a tanulók. Ezeknek a dokumentumoknak a figyelembevételével értékeljük diákjaink magatartását.

A magatartási és szorgalmi osztályzatokat az osztály tanulóinak és az osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök végzi. Nem kell értékelni az egyéni munkarendben magatartását és szorgalmát.

A tanuló szorgalmának elbírálásakor elsősorban nem a tanuló által elért eredmény a döntő,

hanem azt vesszük figyelembe, hogy miképpen sáfárkodik képességeivel, adottságaival.

2.1.) Magatartás

- példás: a tanuló magatartása, ha az esküjét ill. a házirend követelményeit maradéktalanul betartja – ezzel példát mutat tanulótársainak;
- jó: a tanuló magatartása, ha az esküt ill. a házirendet általában betartja, legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült, illetőleg legfeljebb 2 igazolatlan órája van; jó hatással van a társaira.
- változó: a tanuló magatartása, ha a házirendet több alkalommal megszegi, ha legalább 3 igazolatlan órája van, ha igazgatói megrovásban részesült;
- rossz: a tanuló magatartása, ha a házirendet több alkalommal, tudatosan, súlyosan megszegi, valamint ha tantestületi megrovásban részesült, ha romboló hatással van társaira.

2.2.) Szorgalom

példás: a tanuló szorgalma, ha következetes és folyamatos munkával minden tárgyból képességeinek megfelelően dolgozik, vagy legalább egy tárgyból kiemelkedő eredményt ér el.

jó: a tanuló szorgalma, ha kisebb kihagyásokkal képességeinek – egy-két tantárgy kivételével – megfelelően dolgozik.

változó: a tanuló szorgalma, ha a félév során több alkalommal készületlenül jön iskolába, házi feladata, felszerelése többször hiányzik, és legfeljebb egy tárgyból szerez elégtelen érdemjegyet.

hanyag: a tanuló szorgalma, ha folyamatosan képességei alatt teljesít, ha rendszeresen készületlenül jelenik meg a tanítási órákon, illetve legalább két tárgyból szerez elégtelen félévi vagy év végi osztályzatot.

bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

bp.1.) az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Az otthoni felkészüléshez és az előírt írásbeli feladatok meghatározásához figyelembe kell venni, hogy a tanulók iskolai elfoglaltsága napi 7- 8 tanóra. Így a tanulók általában este 5 óra körül érnek haza. Ha egyéb délutáni elfoglaltságuk (szakkör, sportkör, sportegyesületi edzés, zeneiskola, néptánc, nyelvvizsga felkészítő, stb.) is van, még később. Ezért az egy tanórára ajánlott otthoni felkészülés hét közben a 20 – 30 percet nem haladhatja meg. A legalább egy héttel a megírás előtt bejelentett témazáró dolgozatokra a bejelentés és a megírás közötti hétvégén tud a tanuló hosszabb felkészülési időt szánni.

Az egyes tantárgyak otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

bq) az egyes tantárgyak helyi tantervei

lásd külön dokumentumban.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Tatai Református Gimnázium nevelőtestülete a jelen Pedagógiai Programot a 2026.08.26. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén megtárgyalta, és elfogadta. (T-73/2026)

A nevelőtestület létszáma: 46 fő
A szavazásban részt vett: 32 fő
Igen szavazat: 31 fő
Nem szavazat: 0 fő
Tartózkodott: 1 fő

Kelt: Tata, 2026. 08.26.

.....
a nevelőtestület képviselője

Igazgatói jóváhagyás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörömben eljárva a Tatai Református Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Tata, 2026. 08.26.

TATAI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM 2005

.....
igazgató

Fenntartói egyetértő nyilatkozat

A fenntartó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a Pedagógiai Program azon elemeivel, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, egyetért.

A fenntartói egyetértés megadásáról a Tatai Református Egyházközség Elnöksége a INT-13/1./2026 számú határozatával döntött.

Kelt: Tata, 2026. 08. 31.

TATAI REF. KERESZTYÉN EGYHÁZ 1608

.....
Dr. Szabó Előd
az Igazgatótanács elnöke
fenntartó képviselője

P. H.

HATÁROZAT

Tatai Református Egyházközség Elnöksége

2026. augusztus 31.

INT-13/1/2026. A Tatai Református Egyházközség Elnöksége a Tatai Református Gimnázium **Pedagógiai programjának módosításával, valamint a fenntartóra háruló többletköltséget jelentő kiadásokkal** egyetért.

TATAI REF. KERESZTYÉN EGYHÁZ 1608

Dr. Szabó Előd

lelkipásztor

Dr. Varga József

főgondnok